

Пётр ШУБЯНОВ

Падпісны кошт
для індыўідуальных падпісчыкаў:
на квартал – 4200 рублёў;
на месяц – 1400 рублёў.
Па ведамаснай падпісцы:
на квартал – 11400 рублёў;
на месяц – 3800 рублёў.
с для індыўідуальнай падпіскі — 63867,
для ведамаснай — 63363.

Аляксей КЛЁНАЎ.
"Голас Сенненішчыны"

Географічні сінквейни

Графічний і гістаричний аб'єкти.

Головний зміст другої (продуктивної) етапу уроку буде розв'язати умения працювати з атримальною інформацією. Дітей вивчає пераутворює своє веде і прадсталяє їх у новій формі. Я прапую давати варіанти перапродукції інформації: створення графічного вобраза і написання синквейна. Необходно адзначити, що продуктивний етап уроку має пареднювати подруктовку: умовно працювати з інформ

Вадзім ШПЕТНЫ,
настаўнік географіі Ланской
сярэдняй школы Маларыцкага раёна.

Гэтыя дзіўныя кубікі Зайцава

Завля з дзедзім сыштак па-
чытанню, назвала гэі "Сыштак
мудрасці". Спачатку там дру-
завалі прымаўкі, потым пісалі
рагнісныя літары.

Кожны ўрок чытання па-
чытанні з прагаворванням ско-
лавагазаворак. Чыталі толькі вер-
шы і апазаванні рускіх і белару-
скіх класікаў. У гэтым мне

мне свамі работамі. Тыя, хто
яшчэ не пісаў, таксама пачы-
налі пісаць, нхняй мала, але
пісалі. Так атрымаліся цу-
додныя сышкі!

Усім палюбіўся аловак.
Нама стара перад памылкай,
нама "броду" з сыштак, доб-
ра выканавецца работа над
памылкамі. Праўда, настаў-

Алена РАДЗІЕЎСКАЯ,
настаўніца
пачатковых класаў
сярэдняй школы №3
Наваполацка.

"Ключом да ўсякай навукі з'яўляецца пыталнік"

[illegible]

задаючи на з'ясування і їх хвалюючи, розказує змішавця. Н.Б.Шумакова у книзі "Узрост питання" (М., 1990) тумачить гэты феномен дастаткова проста: калі ў дашч колымым узростце дзіця само выступае ў якасці ініцыятара дыялогу з дарослым, задаючы адно за другім свае "чаму?", то на ўроку ў школе ініцыятар дыялогу – настаўнік. Ад дзіцяці патрабуецца не задаваць пытанні, а адказваць на іх. Чым лепш адказы, тым вышэйшая адзнака. Дзеці хутка засвоўваюць гэта і пачынаюць аддаваць перавагу адказу як больш значнаму віду дзейнасці. Адпаведна ня перастаюць задаваць пытанні, і калі настаўнік не робіць пэўных захадаў для стварэння і развіцця цікаўнасці, вучні сустракаюцца з адказамі ў узростанні. На жалі, гэты сярэдні звычак, які ўзнікае ў дашч, да другіх (пазатэкавых) узростаных метаднік і тэмапалік якая ўзростаных і тэмапалік

басым» ведами гэта не стане.

Га-трэцяе, засваенне можа быць паспяховым, прадуктыўным, калі я ўмею самастойна вывучыць і ў мяне ёсць магчымасць рабіць гэта (адсылка чытачоў да першай часткі артыкула).

Плывіш больш падрабязна на чацвёртай умове паспяховасці навучання. Сёння яе заключаеца ў тым, што сапраўды асобнымі для чалавека становяцца тэмы і тэмы веды, якіх пражывілі

- ~ тарзатылау. У ырызатнасы гэта датычы-ся з арганізацыі работы з тэкстамі. Га-роўнае, што вызначае вучня з высокім зброўным падрыхтаванасці да вучэння – зліснае, мнагаграннае разуменне тэкст-у, нелінейнасць яго ўспрымання. Такі ўчучы пасля вучычэння тэксту можа:
 - ~ скласці яго разгорнуты або кароткі лан;
 - ~ пераказаць тэкст поўнасю або вы-азаваць яго частка;

Уладзімір КУЧЫНСКІ,
прарэктар па навукова-
метадычнай рабоце Віцебскага
абласнага інстытута павышэння
кваліфікацыі і перападрыхтоўкі
кіруючых работнікаў
і спецыялістаў адукацыі

